



PODER EJECUTIVO DEL ESTADO DE
QUERÉTARO



QUERÉTARO
GOBIERNO DEL ESTADO
Juntos, Adelante.

FAMILIA
USEBEO

MEJORA CONTINUA DE LOS PROCESOS EN EL AULA, LA ESCUELA Y COMUNIDAD CICLO ESCOLAR 2025-2026

SUPERVISORAS, SUPERVISORES, DIRECTORAS, DIRECTORES Y COMUNIDAD EDUCATIVA

Los inicios ofrecen la oportunidad de aprender y transformar las prácticas educativas en acciones de mejora continua; en este sentido, el ciclo escolar 2025-2026 se convierte en un escenario para el desarrollo, la reflexión y la construcción colectiva que contribuye al fortalecimiento del liderazgo pedagógico.

Para lograrlo, es importante reforzar nuestro compromiso de priorizar el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, garantizando una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que permita en ellos el pleno desarrollo personal, social y académico garantando de derechos.

Durante este periodo, continuamos implementando la Estrategia Estatal “Reconstruir la Práctica Profesional para lograr la Mejora Continua”, la cual, a través de su modelo de intervención, nos invita a fortalecer la ruta de trabajo integrando ejes de intervención y estrategias educativas, orientadas a colocar en el centro los aprendizajes fundamentales, la evaluación formativa, el acompañamiento situado y el bienestar socioemocional de toda nuestra comunidad escolar.

Es momento de mirar con honestidad nuestra práctica educativa y avanzar hacia la construcción de comunidades profesionales de aprendizaje que integran espacios estructurados para el diálogo, la escucha activa, el análisis y la reflexión, permitiendo así generar acciones conjuntas que transformen y fortalezcan la vida de nuestras comunidades educativas.

En este sentido, ponemos a su disposición la Ficha “La Mejora Continua de los procesos en el aula, la escuela y comunidad”, que constituye una guía esencial para fortalecer el ejercicio profesional de todas las figuras educativas de educación básica. Este material también ofrece información clave para adaptar la propuesta curricular a las necesidades y contextos de nuestras y nuestros estudiantes, así como para promover ambientes integradores que favorezcan la participación activa de toda la comunidad educativa.

Sigamos construyendo juntos una educación viva, con enfoque humanista y de excelencia, con el compromiso y la convicción de que cada esfuerzo y deconstrucción que realizamos impacta de manera significativa en el presente y futuro de nuestras niñas, niños, adolescentes y jóvenes quienes son el corazón de la educación.

PROPÓSITO DEL PERIODO

Fortalecer las prácticas docentes orientadas a la consolidación de los aprendizajes fundamentales, mediante el diseño e implementación del plano didáctico derivado del diagnóstico inicial, que promueva entornos de aula seguros, inclusivos y saludables, favoreciendo el bienestar y el desarrollo integral de las y los estudiantes.

¿QUÉ HACER DESPUÉS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL? RUTA DE ACCIÓN DOCENTE

Después del diagnóstico inicial, es fundamental organizar el trabajo en una ruta clara que articule la reflexión, la planeación, la intervención, el seguimiento y la corresponsabilidad con la comunidad educativa.

1. ANÁLISIS Y REFLEXIÓN

- Sistematiza los resultados del diagnóstico en cuadros comparativos o fichas individuales.
- Identifica tendencias generales del grupo y casos específicos que requieren atención especial.
- Diferencia entre necesidades académicas y socioemocionales.
- Prioriza a los alumnos que requieren mayor apoyo.



MATERIAL DE APOYO:

Una sugerencia que puedes elaborar es el perfil de grupo en educación básica, posterior al diagnóstico inicial. Este recurso permite organizar información sobre el desempeño académico, las habilidades socioemocionales y las necesidades de los estudiantes. De esta manera, es posible identificar áreas de oportunidad y planificar estrategias que fortalezcan un aprendizaje integral. Además, dicho perfil puede complementarse con el diagnóstico socioeducativo incluido en el programa analítico o con las fichas descriptivas que se elaboran.

No obstante, esta no es la única herramienta que puedes retomar. También resulta conveniente emplear un mapa visual de fortalezas y áreas de mejora del grupo, cuadros comparativos de logros y dificultades o fichas de seguimiento individual y grupal, los cuales facilitan la identificación rápida de aspectos prioritarios y contribuyen a la planeación de actividades diferenciadas, así como a la comunicación con las familias.

NOTA: La propuesta es una sugerencia que puede enriquecerse con la experiencia de cada docente, así como adaptarse a sus necesidades. No debe convertirse en un documento estático o que genere un tema administrativo.



ANEXO 1. PERFIL DE GRUPO disponible en:

<https://docs.google.com/document/d/1GUSAhCpm5vqQFCVFXEK07Kse5-QWqYtZ1/export?format=docx>

2. PLANEACIÓN A PARTIR DEL DIAGNÓSTICO

Reflexiona sobre cuáles son los aprendizajes fundamentales que requieren mayor atención y cómo priorizar las áreas académicas y socioemocionales para favorecer el desarrollo integral del grupo. Para ello, considera las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los aprendizajes fundamentales que requieren mayor atención según los resultados del diagnóstico?
- ¿Qué metas concretas y alcanzables puedo establecer para cada periodo escolar?
- ¿Qué instrumentos o evaluaciones intermedias permitirán monitorear el progreso de los estudiantes?
- ¿Qué adaptaciones o recursos puedo incluir para atender a estudiantes con distintos niveles de logro?
- ¿Cómo puedo organizar las actividades en el plano didáctico para favorecer un aprendizaje significativo y progresivo para todos los alumnos?

Revisa tu programa analítico y evalúa si has considerado algunas de estas reflexiones, especialmente en lo que respecta a tu plano didáctico, para incorporar cualquier elemento que aún no hayas contemplado.

3. INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

- Implementa actividades remediales o de reforzamiento para quienes lo requieran a través del diseño de un Plan Individual del Aula (PIA) que complemente tu plano didáctico.
- Diseña proyectos interdisciplinarios.
- Favorece el trabajo de metodologías activas.
- Promueve una atención específica para aquellos que más lo requieren.

MATERIAL DE APOYO:

El Plan Individual de Aula (PIA) es una herramienta que permite a los docentes reflexionar sobre las necesidades de sus estudiantes y organizar su práctica en función de ellas, con el objetivo de promover la mejora continua. Su elaboración parte de la identificación de problemáticas en el aula y se orienta a transformar estas situaciones mediante la implementación del plano didáctico apoyado en el PIA. Además, fomenta la colaboración entre colegas, la planificación de actividades concretas, así como la evaluación y el seguimiento sistemático de los resultados. La estructura sugerida permite definir objetivos, metas, contenidos, metodologías, recursos y estrategias de evaluación que guíen tanto el desarrollo profesional del docente como el aprendizaje significativo de los estudiantes.

NOTA: La propuesta que se anexa es una sugerencia que puede enriquecerse con la experiencia de cada docente, así como adaptarse a sus necesidades. No debe convertirse en un documento estático ni en un tema administrativo. En caso de que tu nivel ya cuente con una estructura definida, o si a lo largo de tu experiencia has conformado una propuesta, puedes seguir retomando ese recurso.



ANEXO 2. PIA disponible en:

https://docs.google.com/document/d/1bByljVjlfq_OMrjYalnyZo0voiYw049Y/export?format=docx

4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN CONTINUA

- Realiza evaluaciones formativas periódicas (quincenales o mensuales).
- Observa avances en lo académico y socioemocional.
- Ajusta el plano didáctico o PIA con base en los resultados y necesidades emergentes.

PARA CONOCER

La alfabetización inicial es la base del aprendizaje a lo largo de la vida. Por ello, la Estrategia Estatal de Alfabetización Inicial busca acompañar a las y los docentes de primer grado de Educación Primaria General e Indígena mediante 10 sesiones de trabajo, virtuales o presenciales, orientadas al fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas y al aseguramiento de que cada niña y niño desarrolle sus capacidades de manera integral.

Este esfuerzo se organiza en cuatro propósitos fundamentales:

Compartir con los docentes los lineamientos y orientaciones de la estrategia para su aplicación en el aula.
Reflexionar sobre los retos del trabajo con los estudiantes, en congruencia con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Reconocer los procesos de adquisición de la lectura y la escritura, para diseñar intervenciones didácticas pertinentes y eficaces.

Identificar e implementar prácticas que fortalezcan el aprendizaje del lenguaje y las matemáticas, ampliando el conocimiento docente sobre cómo aprenden los niños.

La estrategia busca crear entornos inclusivos, significativos y motivadores, donde la alfabetización inicial sea la puerta de acceso a la lectura, la escritura, las matemáticas y a una educación equitativa y de calidad.

ACOMPañAMIENTO DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA: UNA EXPERIENCIA TRANSFORMADORA EN SAN JUAN DEL RÍO

En el corazón de la zona escolar 87, en el municipio de San Juan del Río, se ha tejido una experiencia profesional profundamente significativa: el acompañamiento a las prácticas docentes de educación física en escuelas primarias. Esta labor, más que una función técnica, se ha convertido en un ejercicio de escucha, análisis y co-construcción de saberes que busca fortalecer la enseñanza y enriquecer los aprendizajes de niñas y niños.

El punto de partida ha sido siempre el diagnóstico. A través de un análisis FODA riguroso, observaciones de clase durante visitas técnicas y la revisión de los resultados de aprendizaje al cierre del ciclo escolar, se ha logrado triangular información clave. Este proceso permite identificar fortalezas y áreas de oportunidad, trazando rutas de mejora vinculadas a los programas analíticos escolares y a los planes de mejora continua. Así, la educación física se posiciona como un eje articulador dentro del Consejo Técnico Escolar (CTE), no solo como una asignatura, sino como un campo que potencia el desarrollo integral y transversal del alumnado.

Uno de los logros más relevantes ha sido la elaboración de programas analíticos desde la perspectiva de la educación física, integrando ejes articuladores, campos formativos y contenidos que abordan problemáticas reales de las escuelas: convivencia, gestión emocional, estilos de vida saludables y cultura deportiva. Estos programas no nacen en el escritorio, sino en el patio escolar, en diálogo con las realidades que viven docentes y estudiantes. La lectura contextual de cada escuela se vuelve entonces indispensable para vincular acciones entre docentes, alumnos y comunidad.

No obstante, el camino ha sido desafiante. La comprensión e implementación del Plan de Estudios 2022 ha exigido una profunda reflexión sobre la planificación, la gestión del aprendizaje y, especialmente, la evaluación en educación física, dada la naturaleza vivencial y dinámica de la clase. Por ello, el acompañamiento se ha concebido como una espiral de acción-reflexión-acción, que permite rediseñar estrategias y avanzar hacia una mejora continua.

Los CTE han sido espacios privilegiados para visibilizar el valor de la educación física en la formación de ciudadanos críticos, autónomos y comprometidos con el bien común. Estar presente en las escuelas como figura de apoyo y orientación ha sido vital para articular esfuerzos y caminar corresponsablemente hacia objetivos compartidos.

La comunicación dialógica y la retroalimentación profesional han sido pilares del acompañamiento. En tres momentos clave del ciclo escolar, se informa a los docentes sobre los avances en sus prácticas y en el aprendizaje de sus estudiantes, lo que permite realizar ajustes pertinentes y fomentar su participación en procesos de formación continua. Las reuniones se convierten en espacios de intercambio, donde los docentes comparten experiencias, resuelven problemáticas y construyen colectivamente soluciones pedagógicas.

Trabajar con profesionales de la educación física ha sido una experiencia que reafirma el compromiso con la transformación educativa. Conocer diversos contextos, costumbres y formas de vida escolares ha enriquecido la práctica profesional y ha impulsado una evolución constante.

Aún existen áreas de mejora. Es necesario fortalecer el acompañamiento con mayor frecuencia, generar apoyos basados en investigación situada y contar con diagnósticos individualizados que permitan una intervención más personalizada. Además, resulta fundamental articular esfuerzos con otros agentes educativos que también acompañan al docente, para construir redes de apoyo sólidas y efectivas.



PODER EJECUTIVO DEL ESTADO DE
QUERÉTARO



QUERÉTARO
GOBIERNO DEL ESTADO
Juntos Adelante.

FAMILIA
USEBEQ



www.usebeq.edu.mx



Usebeq Gobierno de Querétaro



@USEBEQOficial



familia.usebeq